



KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPORTOWYCH
IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW
W DĄBROWIE GÓRNICZEJ
2018/2019



Sformułowanie założeń strategicznych koncepcji szkoły, poprzedzone zostało analizą danych. Analiza umożliwiła wyznaczenie kierunków dalszych działań i obejmowała:

- * analizę wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2017/2018;
- * uwzględnienie wniosków do pracy na rok szkolny 2018/2019, ustalonych przez Komisję Uchwał i Wniosków;
- * analizę otoczenia szkoły ze szczególnym uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców;
- * określenie kierunków działalności szkoły;
- * badanie potencjału szkoły.

Tworząc koncepcję pracy szkoły wzięto pod uwagę podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019 opracowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej obejmujące: 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Cele główne koncepcji:

1. Organizacja procesu edukacji umożliwiająca pełną realizację zadań szkoły sportowej oraz celów edukacyjnych na poszczególnych poziomach kształcenia.
2. Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia.
3. Planowanie rozwoju zawodowego przez nauczycieli zgodnie z jakościowym rozwojem szkoły oraz potrzebami indywidualnymi.
4. Realizacja podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.
5. Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców oraz środowiska lokalnego w zakresie współpracy ze szkołą oraz włączanie rodziców i środowiska lokalnego w szeroko pojęte życie szkoły.
6. Promowanie szkoły w środowisku.



Misja Szkoły:

Misją Zespołu Szkół Sportowych im. Polskich Olimpijczyków jest:

1. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju wychowanków w atmosferze serdeczności i poczucia bezpieczeństwa;
2. Oferowanie rzetelnej wiedzy, wysokiego poziomu nauczania i kształcenia dostosowanego do możliwości uczniów;
3. Pomoc wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów;
4. Zapewnienie poszanowania godności, praw każdego człowieka, równości szans i sprawiedliwości społecznej;
5. Wspieranie partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i Szkołą, między społecznością lokalną a Szkołą;
6. Preferowanie demokratycznego sposobu rozwiązywania problemów;
7. Propagowanie edukacji patriotycznej, obywatelskiej, regionalnej, kulturalnej, technicznej, informatycznej, nauki języków obcych oraz wiedzy i umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia;
8. Przygotowanie młodych ludzi do:
 - a) świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie,
 - b) dbałość o swoje zdrowie,
 - c) korzystania ze źródeł informacji,
 - d) wykorzystywania swoich zdolności i zainteresowań,
 - e) poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania i Szkoły,
 - f) życia w zjednoczonej Europie,
 - g) pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi
 - h) w społeczeństwie normami;
9. Wspieranie poglądu, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.



Model absolwenta:

Absolwent ZSS w Dąbrowie Górniczej umie:

- * poprawnie posługiwać się językiem ojczystym i przynajmniej w zakresie podstawowym drugim językiem /obcym/,
- * uczyć się samodzielnie /planować, organizować i oceniać własną naukę,
- * korzystać ze źródeł informacji,
- * wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę teoretyczną i umiejętności,
- * efektywnie współdziałać w zespole w oparciu o obowiązujące normy społeczne,
- * skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach i rozwiązywać problemy,
- * dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia,
- * prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy innych ludzi,
- * identyfikować się z tradycją i dążeniami rodziny, szkoły, regionu i kraju,
- * korzystać z dóbr kultury,
- * dbać o własne bezpieczeństwo, zdrowie i środowisko.



WYMAGANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	Badanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły oraz uwzględnianie ich w planowaniu procesów edukacyjnych.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele Wychowawcy
	Bieżące informowanie uczniów i rodziców o wynikach edukacyjnych.	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy
	Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i wspieranie ich w trudnych sytuacjach.	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy
	Zapoznanie uczniów i ich rodziców z celami uczenia się wymaganiami edukacyjnymi.	IX 2018	Nauczyciele Wychowawcy
	Systematyczne informowanie uczniów i rodziców o postępach w nauce	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy
	Monitorowanie i analiza osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, formułowanie i wdrażanie wniosków z tych analiz	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy
	Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy
	Realizacja procesów edukacyjnych w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele Wychowawcy



	<p>Współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę w zespołach zadaniowych i przedmiotowych; – aktywne uczestniczenie nauczycieli w posiedzeniach rady pedagogicznej – doskonalenie i podnoszenie kwalifikacji; – wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. 	Na bieżąco	Kadra kierownicza Zespoły nauczycieli
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	Dostosowanie szkolnego zestawu programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy, a także wyposażenia szkoły.	III-VI 2019	Kadra kierownicza Zespoły nauczycieli
	Monitorowanie realizacji podstawy programowej	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Modyfikacja planów wynikowych	IX 2017	Nauczyciele
	Bieżące informowanie rodziców o edukacyjnych osiągnięciach dziecka.	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele
	Organizowanie próbnych egzaminów gimnazjalnych i maturalnych	Według potrzeb	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Dostosowywanie treści programowych i sposobu ich realizacji do możliwości uczniów.	Według potrzeb	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych oraz wdrażanie uzyskanych wniosków.	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele



Uczniowie są aktywni	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia poprzez prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową	Na bieżąco	Wychowawcy Pedagog
	Motywowanie uczniów do udziału w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie szkoły, miasta, województwa i kraju.	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele
	Inicjowanie i realizowanie przez uczniów różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej	Na bieżąco	Opiekunowie projektów
	Rozwijanie zainteresowań przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród młodzieży: przeprowadzanie konkursów czytelniczych, nagradzanie najaktywniejszych czytelników, zachęcanie uczniów do własnej twórczości, włączenie uczniów w proces zakupu nowości wydawniczych.	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele bibliotekarze
	Współpraca uczniów w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	Na bieżąco	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	Stwarzanie przez nauczycieli sytuacji, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy
	Uwzględnianie w realizacji zajęć pozalekcyjnych potrzeb zgłaszanych przez uczniów.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	Skorelowanie działań wychowawczych z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Wychowawcy Nauczyciele
	Promowanie humanitarnych postaw wśród młodzieży, takich jak: szacunek, tolerancja, godność, prawdomówność.	Na bieżąco	Nauczyciele
	Monitorowanie realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Zespoły zadaniowe



Budowanie wśród uczniów świadomości współodpowiedzialności za mienie szkoły	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele
Stosowanie ujednoczonych nagród i kar za zachowanie godne naśladowania i niewłaściwe zachowanie	Na bieżąco	Nauczyciele
Analizowanie podejmowanych działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocena ich skuteczności oraz modyfikacja w razie potrzeb.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Wychowawcy
Bieżące informowanie rodziców o problemach wychowawczych oraz podejmowanie wspólnych i spójnych działań	Na bieżąco	Wychowawcy
Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych poprzez organizację wycieczek, wyjazdów o charakterze rekreacyjno-sportowym oraz angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez uczenie szacunku wobec symboli państwowych i religijnych oraz zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
Analizowanie, ocena skuteczności oraz modyfikacja wspólnie z uczniami i rodzicami podejmowanych działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele



Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością, indywidualizowanie pracy na lekcji, zorganizowanie zajęć wyrównawczych z przedmiotów sprawiających największe trudności.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele Pedagog, Psycholog
	Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych i przygotowanie ich do konkursów przedmiotowych. Rozwijanie inicjatyw w kierunku: <ul style="list-style-type: none"> – zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szczególnie uzdolnionych; – efektywnego poszukiwanie nowatorskich form i metod pracy; – zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach; – promocji osiągnięć uczniów (strona internetowa, zebrania z rodzicami) 	Na bieżąco	Nauczyciele
	Realizowanie działań antidyskryminacyjnych, obejmujących całą społeczność szkoły.	Na bieżąco	Nauczyciele Psycholog/Pedagog
	Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów, tworzenie bazy absolwentów.	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele
Rodzice są partnerami szkoły	W szkole wybiera się radę rodziców.	Na bieżąco	Kadra kierownicza
	Bieżące informowanie rodziców o postępach edukacyjnych i zachowaniu uczniów.	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele
	Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy
	Aktywny udział rodziców w życiu szkoły, uroczystościach, imprezach.	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele
	Opracowanie harmonogramu spotkań z rodzicami.	IX 2018	Kadra kierownicza
	Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły. Uczestniczenie rodziców w życiu szkoły: uroczystościach szkolnych i środowiskowych.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele



	Organizowanie pedagogizacji rodziców.	Na bieżąco	Wychowawcy Psycholog/Pedagog
	Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, Programami szkoły, wymogami edukacyjnymi	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju	Działania promujące szkołę w środowisku lokalnym: <ul style="list-style-type: none"> – czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy ogólnokrajowe; – aktualizacja strony internetowej szkoły; Podejmowanie przez nauczycieli, uczniów i rodziców działań służących lokalnej społeczności. 	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Współpracowanie z instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	Opracowanie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Uwzględnianie wyników badania na wejście w planach dydaktycznych.	Na bieżąco	Nauczyciele
	Dokonywanie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego. Prezentowanie ich wyników radzie pedagogicznej przy wykorzystaniu różnorodnych metod analizy.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Wdrażanie wniosków z przeprowadzonej analizy egzaminów, przyczyniających się do wzrostu efektów kształcenia	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Przeprowadzenie próbnego egzaminu gimnazjalnego oraz próbnego egzaminu maturalnego	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Systematyczne diagnozowanie postępów uczniów.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele



Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi	Przestrzeganie prawa oświatowego i wdrażania zmian prawnych.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Opublikowanie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej.	Na bieżąco	Kadra kierownicza
	Unowocześnianie procesu dydaktyczno – wychowawczego poprzez wzbogacanie bazy szkoły.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Zespół ds. Koncepcji Nauczyciele Wychowawcy
	Wykorzystywanie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego.	Na bieżąco	Kadra kierownicza
	Tworzenie i monitorowanie pracy zespołów. Usprawnienie współpracy między nauczycielami i trenerami poprzez powołanie liderów odpowiedzialnych za kontakt, przekazywanie informacji o uczniach, ich osiągnięciach lub problemach.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Liderzy zespołów
	Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli	Na bieżąco	Kadra kierownicza
	Wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Wprowadzanie nowych technologii do pracy administracyjnej szkoły	Na bieżąco	Nauczyciele bibliotekarze
	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego w sposób planowy, dokonywanie ewaluacji nadzoru oraz wykorzystywanie wniosków do rozwoju szkoły	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele
	Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespół nauczycieli.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele Zespół ds. Ewaluacji



	Włączenie do pracy nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców.	Na bieżąco	Kadra kierownicza Wychowawcy
	Monitorowanie i zatwierdzanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów	Na bieżąco	Kadra kierownicza Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/Psycholog



Koncepcja pracy Zespołu Szkół Sportowych im. Polskich Olimpijczyków w Dąbrowie Górniczej powstała w celu zagwarantowania optymalizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem potrzeb uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej. Z uwagi na dynamiczny charakter warunków działania i funkcjonowania szkoły oraz potrzeb uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej, Koncepcja pracy może ulegać modyfikacji.

Realizacja koncepcji pracy szkoły jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy osób zainteresowanych, pragnących działać na rzecz szkoły, to znaczy rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji – a przede wszystkim – samych uczniów. Pozyskane informacje stanowiąc będą podstawę do ewaluacji koncepcji pracy szkoły na kolejne lata.

Ewaluacja będzie prowadzona na dwóch poziomach:

1. Autoewaluacja – obowiązująca każdego nauczyciela.
2. Ewaluacja końcowa, podsumowująca osiągnięte wyniki

Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji koncepcji pracy szkoły na następny rok. Koncepcja pracy szkoły podlega modyfikacji, a jej podstawę stanowiąc będą zdiagnozowane potrzeby uczniów, środowiska lokalnego oraz zmiany w prawie oświatowym i wewnątrzszkolnym.

Proces ewaluacji Koncepcji będzie miał na celu uzyskanie odpowiedzi na pytania:

- Czy koncepcja pracy została w pełni zrealizowana?
- Które obszary działania szkoły wymagają większej uwagi?
- W których obszarach i jakie osiągnęliśmy sukcesy?
- Gdzie pojawiły się trudności i co jest ich źródłem?
- Czy tempo i korelacja działań są prawidłowe?

Opracowała:

.....
Sylwia Czarnik

